

Revista Latinoamericana de Difusión Científica
Volumen 5 – Número 8
Depósito Legal ZU2019000058 - ISSN 2711-0494

Revista Latinoamericana de Difusión Científica



Volumen 5 - Número 8
Enero – Junio 2023
Maracaibo – Venezuela

Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>

Ángel Ramón Sabando García*
Mikel Ugando Peñate**
Holger Lizandro Meza Arguello***
Antonio Villalón Peñate****
Bosco Javier Sabando García*****

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo general analizar el acoso escolar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Ecuador. En este estudio participan 390 estudiantes de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, los cuales 270 (69,2%) corresponden a unidades educativas públicas y 120 (30,8%) a unidades privadas. Siguiendo la metodología, se utilizó el test de Acoso Escolar (Oñate y Piñuel, 2005) y un test de rendimiento académico basado en las pruebas “Ser Bachiller” del MINEDUC. Para la tabulación de la información se utilizó el Programa Estadístico aplicado a las Ciencias Sociales, SPSS: versión 25. Los resultados demostraron que el acoso escolar influye negativamente con el rendimiento académico, las dimensiones nivel de acoso, intensidad del acoso, restricciones a la comunicación y robos provocan disminución del rendimiento académico en mayor medida en las instituciones públicas. Sin embargo, en las instituciones privadas se incorporan la coacción, las agresiones y robos como variables que inciden negativamente. Como conclusión más significativa, en el análisis predictivo de rendimiento académico se observa una mayor repercusión de la restricción de comunicación en instituciones públicas y un mayor nivel de intensidad de acoso en las instituciones educativas privadas, lo cual genera un impacto negativo en la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Acoso escolar, rendimiento académico, ambiente educacional, Ecuador.

*Institución: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo de Los Tsáchilas. Miembro del Grupo de Investigación FINNOVAPLAN. Santo Domingo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5438-9590>. E-mail: arsabando@pucesd.edu.ec

** Institución: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, Ecuador. Investigador Principal, Director del Grupo de Investigación FINNOVAPLAN. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3021-0717> E-mail: mugandop@pucesd.edu.ec, ugando75@gmail.com

***Máster en Innovación Educativa por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0415-5125>. E-mail: himezaa@pucesd.edu.ec

****Máster en Finanzas, Mención Gestión Financiera Internacional por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, Ecuador. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5746-1145>. E-mail: avillalonp@pucesd.edu.ec

***** Estudiante Odontología de Universidad San Gregorio de Portoviejo, USGP. Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6718-1764>. E-mail: bsabando@espam.edu.ec

Recibido: 12/09/2022

Aceptado: 08/11/2022

School bullying and its influence on academic performance in high school students in Ecuador

ABSTRACT

The general objective of this research is to analyze bullying in the academic performance of high school students in Ecuador. 390 students from the Santo Domingo of Tsáchilas province participate in this study, of which 270 (69.2%) correspond to public educational units and 120 (30.8%) to private units. Following the methodology, the Bullying test (Oñate y Piñuel, 2005) and an academic performance test based on the MINEDUC “Ser Bachiller” tests were used. For the tabulation of the information, the Statistical Program applied to the social sciences, SPSS: v.25, was used. The results showed that bullying negatively influences academic performance, the dimensions of bullying level, bullying intensity, communication restrictions and thefts cause a decrease in academic performance to a greater degree in public institutions. However, in private institutions, coercion, thefts and aggressions are incorporated as variables that have a negative impact. As a most significant conclusion, the predictive analysis of academic performance shows a greater impact of the communication restriction in public institutions and a higher level of bullying intensity in private educational institutions, which generates a negative impact on the educational community.

KEY WORDS: Bullying, academic performance, educational environment, Ecuador.

Introducción

Actualmente, el acoso escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria (Meza, et al., 2021). En esta misma línea, el acoso escolar se evidencia como los insultos y las burlas con mayor predominancia, seguidos de la agresión física al halar el cabello a la víctima (Espinoza et al., 2016). Además, se demostró que existe relación entre el nivel de estudio, las variables psicológicas y el rendimiento académico (Zambrano et al., 2021). En este mismo contexto, se ha evidenciado correlaciones significativas entre la variable socioeducativa colegio (institución escolar de procedencia) en función de la estrategia cognitiva y de control del aprendizaje (Santibáñez & Sabando, 2016).

Por lo concerniente, Serrano et al. (2012), apreciaron la existencia de una relación entre rendimiento escolar y bullying, existiendo una correlación inversa, es decir que, a mayor grado de acoso escolar de los alumnos, menor rendimiento escolar. De la misma forma, Cerda et al. (2018) destacan que existe una incidencia muy negativa sobre el

rendimiento escolar de aquellos estudiantes que sufren actos de violencia o intimidación, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. Por su parte, Ortega & González (2016), identificaron una correlación entre las variables ciberacoso y rendimiento académico, se valora como significativa en el nivel de $p < .05$ en seis factores, donde la correlación se presenta como negativa entre las variables. Esto sugiere que ante la presencia del ciberacoso el rendimiento académico tiende a disminuir.

En el marco del acoso escolar, Dayana et al. (2021) evidenciaron la presencia de acoso escolar, la afectación del estado emocional de las víctimas, y los inconvenientes que presentan respecto a la respuesta académica, originando desmotivación de asistir a clases, y la disminución en su rendimiento escolar. La evidencia obtenida sugiere que existe una relación entre el ciberacoso y el rendimiento académico (Ortega & González, 2016). En tal sentido, el acoso escolar o generalmente, conocido como Bullying, cuya definición se basa en la actividad recurrente e intencionada de violencia o agresión, de un estudiante o grupo de los estudiantes hacia otro compañero, en donde la víctima muestra incapacidad para salir de ese ambiente, volviéndose más caótica la situación de violencia (Martínez-González et al., 2017)

Al respecto, Gutiérrez (2019), manifiesto que tanto las no víctimas como los no agresores poseen niveles más altos en cada una de las dimensiones que componen la inteligencia emocional, por lo tanto, el verse implicado en algún episodio relacionado con la violencia escolar, ya sea como víctima o como agresor, influye de manera negativa en los niveles de inteligencia emocional, ya que disminuye los mismos. En el caso de los observadores, dependiendo del posicionamiento que adopten ante estos hechos poseen unos niveles más altos o más bajos de inteligencia emocional.

En el contexto del acoso escolar Ruiz et al. (2015) y Quintana et al. (2009), manifiestan que el agresor, víctima y observador del acoso escolar, atendiendo a cada uno de ellos, el agresor es quien realiza la acción dañina, la víctima quien es sometido a tal acción y el perjudicado, y el observador, que es un mero curioso cómplice de la situación. Siendo por lo tanto los tres roles protagonistas que forman parte de la violencia escolar como un proceso (Polo del Río et al., 2017). Se trata de procesos en los que uno o más alumnos acosan e intimidan a otra víctima a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, motes, etc. Si bien no incluyen la violencia física, este

maltrato intimidatorio puede tener lugar a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima. (Moreno, 1998)

En este sentido, el acoso escolar se manifiesta en un amplio espectro y gradiente que involucra la violencia física, psicológica, por exclusión y hacia las pertenencias (Olweus, 2013). De manera tradicional el bullying se ha subdividido en dos tipos, directo e indirecto. El primero de ellos está relacionado a la agresión física (golpes, toma de objetos no consentida) y verbal (insultos, amenazas); el segundo se caracteriza por la exclusión social (ignorar e impedir la participación), diseminación de rumores y manipulación (Wolke & Lereya, 2015). Recientemente, se han descrito diversas formas de ejercer este tipo de violencia, dentro de éstas: acoso físico, acoso con armas, insulto o burla, acoso por raza o cultura, acoso sobre orientación sexual o identidad de género, acoso relacionado al aspecto del cuerpo. (Salmon et al., 2018 y Bucchianeri et al., 2016).

Por su parte, Páez, et al. (2020), mencionaron que el acoso escolar genera conflictos y los roles en que la perciben los adolescentes, el 69,5% han sido testigos de algún tipo de violencia, víctimas el 35,8% y victimarios o agresores el 14,2%. En su orden, los tipos de violencia que predominan en el rol de testigos son la violencia verbal (65,0%), física (37,8%), por exclusión (30,4%) y hacia los profesores (22,9%). En el rol de víctima predomina la violencia verbal (33,4%) y hacia sus pertenencias (23,7%). Por último, los adolescentes se reconocen como agresores de la violencia verbal (13,8%), hacia los profesores (9,6%) y física (9,3%). A su vez, López, et al. (2010), mencionan que el acoso escolar en el alumnado de los centros privados, los de procedencia urbana y quienes pertenecen a la clase social media aplicarían menos la violencia hacia el profesorado. En este mismo marco del acoso escolar, Briones, F. (2020), concluye que los estudiantes en un 75% de alguna manera se ven afectados con acoso y el 25% un nivel medio de afectación de acoso y baja autoestima.

A su vez, Montaner y Álvarez, (2010) mostraron que la presencia de acoso escolar en las dos instituciones es baja y no existen diferencias entre los grupos. En promedio, la mayoría de las conductas son de hostigamiento verbal y en menor frecuencia la agresión física y manipulación social. Se observaron diferencias en los puntajes de acoso escolar entre varones y mujeres. De tal manera, Merlyn et al. (2012), señalan que los porcentajes de víctimas (52%), observadores (80%) y victimarios (61%) son muy elevados en los colegios. La tasa de maltrato es de 39%, con una intensidad alta o muy alta en 27% de los casos. Se observa una mayor vulnerabilidad en las edades más bajas;

existen algunas diferencias en cuanto a género. Las conductas de exclusión y bloqueo social están presentes de manera frecuente y muy frecuente en los colegios, lo que demandaría una intervención urgente.

Por su parte, Fuenmayor (2016) describe que el acoso escolar está acompañado por los gritos, insultos y amenazas son muy frecuentes en la institución, incluso se les asocia con ciertos grupos que practican el bullying, por ser muy violentos. Se concluye, que aún no podría atribuírseles a todos los mismos calificativos de agresivo-violento, ya que hay estudiantes indisciplinados y conflictivos, con comportamientos bromistas, folloneros y léxicos vulgares, pero cuando se describieron y se analizaron los significados de sus expresiones demostraron que no estaban incursos en violencia. los tipos de violencia más frecuentes se encuentran la violencia verbal, seguida de la violencia moral, la violencia material y la violencia social. En cuanto a los participantes, los varones obtuvieron la puntuación más alta en expresiones de violencia en la escuela. (Barros da Silva et al., 2021)

En cuanto, Guillén et al. (2021), informaron que el alumnado un 60.2% haber cometido por lo menos un acto violento físico durante la relación de pareja. Los subtipos de violencia medidos tuvieron distribución similar entre varones y mujeres. La correlación entre violencia total cometida y sufrida fue $.77$ ($p < .001$). Se verificó asociación significativa entre la pertenencia al grupo de mayor violencia y los celos comportamentales y el estrés padecido durante la pareja. En la relación ansiedad matemática vs. rendimiento académico en matemáticas, se halló una relación inversa, es decir a mayor ansiedad menor rendimiento académico (Villamizar et al., 2020). En este mismo escenario se demostró una relación visible entre inteligencia emocional y rendimiento académico, aumentado las puntuaciones en esta última variable a medida que ascienden las puntuaciones en inteligencia emocional. También se encontraron relaciones entre miedo y rendimiento académico y miedo e inteligencia emocional siendo estas inversamente proporcionales. (Pulido & Herrera, 2017)

En esta misma línea, Cepeda et al. (2008) establecieron que el acoso escolar genera niveles de indiferencia, agresividad y otras formas de violencia en las escuelas, donde un alto porcentaje de estudiantes es rechazado y humillado por sus compañeros. El nivel de acoso escolar resultó independiente del nivel socioeconómico de los estudiantes, pero dependiente del grado escolar en que se encuentren. Situaciones de acoso como "me dicen apodos que no me gustan" o "no cuentan conmigo para

actividades de clase" son más frecuentes en los grados iniciales de secundaria. Finalmente, a partir de los índices global, de intensidad y estratégico se muestra que, para un alto porcentaje de estudiantes, la escuela es un espacio donde cada día trae más sufrimiento, donde se presentan múltiples situaciones de violencia que generan miedo y afectan la vida de los niños. La comunidad estudiantil está afectada por un alto número de situaciones de acoso escolar.

Al respecto, Cardozo et al. (2018) describieron que el acoso escolar se dio en gran porcentaje en los estudiantes y fue identificado por los Docentes ya que ocurrió principalmente en el aula de clases. Los varones aparecen más como acosadores y las féminas como víctimas y en mayor porcentaje en forma de acoso verbal. Se registró un alto conocimiento e identificación del acoso escolar, aunque su intervención por parte de los docentes fue ineficaz. Es necesario implementar programas de educación y prevención del acoso escolar en las instituciones educativas, como fomentar la convivencia para una vida libre de violencia. Finalmente, Soriano (2020), menciona que los programas de estudios obtuvieron resultados positivos a favor de los programas preventivos de acoso escolar. Se produjo una reducción de la incidencia del bullying en las escuelas intervenidas y de las conductas violentas en las escuelas. Hubo una gran variabilidad en cuanto a las formas de intervención.

Teniendo en cuenta la información y antecedentes planteados anteriormente, la investigación contempló dos objetivos específicos: 1) correlacionar las dimensiones del acoso escolar en función del rendimiento académico para las unidades educativas públicas y privadas; 2) determinar la influencia predictiva del acoso escolar sobre el rendimiento académico en instituciones públicas y privadas.

Se formulan las siguientes hipótesis: a) existen correlaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones del acoso escolar en función del rendimiento académico; b) el acoso escolar pronostica con mayor incidencia al rendimiento académico, en las dimensiones restricción a la comunicación, robos y hostigamiento verbal.

1. Materiales y Métodos

La población de estudio estuvo conformada por las unidades educativas Antonio Neumann y Distrito Metropolitano con un total de 2374 estudiantes, la muestra se seleccionó a través de un muestreo probabilístico finito, y determinando un total 390 estudiantes de secundaria; de los cuales 270 (69,2%) corresponden a la unidad

educativa pública y 120 (30,8%) a unidad privada de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. sin embargo, al momento de contestar el cuestionario el alumnado se cometieron algunos errores, que se presentaron como valores perdidos y valores atípicos (outliers). Por lo que fue necesario depurar la base de datos, con la finalidad de eliminar el sesgo para la correlación bivariada y a través de modelos de predicción determinar la influencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como instrumentos en este estudio ha sido empleado el test de acoso escolar elaborado por Piñuel y Oñate (2005), el cual tiene por objetivo evaluar el nivel de acoso escolar, la intensidad de acoso, desprecio y ridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación y amenazas, exclusión-bloqueo social, el hostigamiento y robo, permitiendo medir el nivel acoso escolar que presentan los estudiantes de secundaria. Este test está compuesto por 50 ítems y se tuvo en cuenta una escala tipo Likert de 1 (*nunca*), 2 (*pocas veces*) y 3 (*muchas veces*).

Los ítems se agrupan por variables o escala de la siguiente forma: La variable *desprecio y ridiculización* (11 ítems) agrupa aquellas conductas de acciones de hostigamiento. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala. Seguidamente, la *coacción* (4 ítems), agrupa aquellas conductas de acoso que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. La *restricción de la comunicación* (5 ítems) manifiesta aquellas conductas de discriminación o marginación del estudiante por parte del acosador. La escala *agresiones* (6 ítems) agrupa aquellas conductas donde se lastima a la víctima. La *intimidación y amenazas* (8 ítems), agrupa las conductas que buscan amilanar mediante amenazas o extorsión contra la integridad física del niño o de su familia. La *exclusión y bloqueo social* (5 ítems) se identifica como aquellas conductas que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Por último, tenemos el *hostigamiento verbal* (7 ítems), que agrupa aquellas acciones de hostigamiento, acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño y el *robo* (4 ítems), identificado como delito al ejercer una acción de apoderamiento de las pertenencias utilizando la fuerza, violencia o intimidación hacia la persona.

Los estudiantes se seleccionaron por muestreo probabilístico, es decir cada uno de ellos podría ser parte de la investigación de los diferentes centros educativos de la

provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Se tomaron los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa privada Antonio Neumann y posteriormente se seleccionó los estudiantes de la institución pública Distrito Metropolitano. Se realiza una conexión con las unidades educativas con la finalidad de presentar el proyecto de investigación al equipo de dirección, orientación y profesorado.

Una vez obtenida la aprobación por parte de las unidades educativas, se pide el consentimiento por escrito a las familias del alumnado menor de edad y por defecto de nivel secundaria. Los responsables de esta investigación se encargaron de imprimir los cuestionarios en forma física y se procedió aplicarlo a los estudiantes de ambas unidades educativas. En este mismo contexto, se solicita la participación voluntaria por parte del alumnado y se garantiza el anonimato para conseguir la sinceridad en las respuestas. En esta misma línea, los responsables de este estudio estuvieron presentes durante la aplicación del cuestionario, con la finalidad de reducir las incertidumbres del alumnado y asegurar la total cumplimentación del cuestionario.

Dentro del análisis de datos esta investigación es de naturaleza transversal por considerarse los datos en un solo periodo de tiempo, además por pertenecer a una nacionalidad y a distintos grupos educativos y naturales, paralelamente es de tipo comparativo porque análisis distintas variables explicativas en función de una variable respuesta (Ato, et al., 2013)

El análisis de la correlación y la regresión lineal múltiple que corresponde a la estadística inferencial, se realizó mediante el programa estadístico aplicado a las ciencias sociales SPSS versión 25. Para la aplicación de la correlación bivariada de Pearson, inicialmente se validaron los supuestos de normalidad mediante el test de Kolmogorov smirnov por considerarse una muestra representativa y a su vez, esto se hizo para cada dimensión del acoso escolar y el rendimiento académico. Para el caso de la predicción del acoso escolar en función del rendimiento académico de los estudiantes, se procedió a utilizar el modelo de la regresión múltiple, pero ante de su aplicación, se tuvieron que validar los siguientes supuestos: niveles de tolerancia y los factores de inflación de varianza (FIV) que garantizan la ausencia de colinealidad entre las variables regresoras con valores que deben estar cercano a la unidad. En este mismo marco de supuestos, se validó la distribución normal mediante el test Kolmogorov-Smirnov y la prueba de igualdad de varianza mediante el estadístico de Levene al 5% de significancia para los residuos del modelo estadístico. De la misma manera, se garantizó la prueba

de independencia de residual de Durbin y Watson con valores ubicados entre 1.5 hasta 2.5.

Por último, se aplicó la técnica de la regresión lineal múltiple por el método de pasos sucesivos con la finalidad de eliminar variables independientes que no predicen a la variable dependiente, es decir, en qué medida las dimensiones del acoso escolar tributan sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

2. Resultados y Discusión

2.1. Correlación del acoso escolar en función del rendimiento académico en unidades pública y privada

Con el objetivo de medir la correlación que ejerce el acoso escolar sobre el rendimiento académico, en la tabla 1 se evidencia esta relación para las unidades educativas pública y privada. Los parámetros de la correlación de Pearson del acoso escolar con sus respectivas dimensiones: nivel de acoso, intensidad del acoso, desprecio y ridiculización, coacción, restricción a la comunicación, agresiones, intimidación y amenazas, exclusión, hostigamiento y amenazas, y robos en función del rendimiento académico del alumnado de secundaria.

Los coeficientes de correlación bivariados de Pearson presentan una estrecha correlación negativa entre el acoso escolar sobre el rendimiento académico al 5% y 1% de significancia. El nivel de acoso tributa a la disminución del rendimiento académico -10.3% (-.103), la intensidad del acoso -16.2% (-.162), la restricción de la comunicación el -20.3% (-.203) y los robos -16.8% (-.168) para las instituciones públicas y privadas. La presencia de alta correlación en la dimensión del acoso restricción a la comunicación, permite inferir que los estudiantes reciben un alto acoso escolar en la secundaria provocando disminución en el rendimiento académico, comportamiento que se visualiza según tabla 1.

A partir, de la evidencia de acosos escolar en las unidades educativas, ahora se procede realizar un análisis de covarianza del acoso escolar sobre el rendimiento académico para la unidad educativa pública. En la tabla 2, se evidencia que la dimensión intensidad del acoso presenta una fuerza negativa sobre el rendimiento académico de 13.5% (-.135) y en este mismo contexto, lo presenta la dimensión restricción de la comunicación -17.4% (-.174), estos datos permiten concluir que en la institución pública se evidencia significativamente la intensidad del acoso y el acoso a la restricción a la comunicación.

| Variables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------------------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| Rendimiento Académico | 1 | | | | | | | | | | |
| Nivel de Acoso | -.103* | 1 | | | | | | | | | |
| Intensidad de Acoso | -.162** | .816** | 1 | | | | | | | | |
| Desprecio y Ridiculización | -.054 | .871** | .690** | 1 | | | | | | | |
| Coacción | -.091 | .716** | .623** | .524** | 1 | | | | | | |
| Restricción de la Comunicación | -.203** | .596** | .438** | .435** | .400** | 1 | | | | | |
| Agresiones | -.097 | .772** | .612** | .601** | .535** | .340** | 1 | | | | |
| Intimidación y Amenazas | -.042 | .696** | .618** | .503** | .506** | .307** | .407** | 1 | | | |
| Exclusión- Bloqueo social | -.087 | .731** | .671** | .559** | .561** | .395** | .465** | .471** | 1 | | |
| Hostigamiento Verbal | -.009 | .769** | .600** | .641** | .470** | .361** | .530** | .416** | .552** | 1 | |
| Robos | -.168** | .608** | .530** | .406** | .409** | .257** | .829** | .333** | .434** | .437** | 1 |

Tabla 1: Correlación bivariada del acoso escolar en función del rendimiento académico en unidades pública y privada

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral); **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)

| Variables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------------------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| Rendimiento Académico | 1 | | | | | | | | | | |
| Nivel de Acoso | -.071 | 1 | | | | | | | | | |
| Intensidad de Acoso | -.135* | .825** | 1 | | | | | | | | |
| Desprecio y Ridiculización | -.048 | .867** | .692** | 1 | | | | | | | |
| Coacción | -.028 | .758** | .643** | .556** | 1 | | | | | | |
| Restricción de la Comunicación | -.174** | .596** | .445** | .433** | .422** | 1 | | | | | |
| Agresiones | -.030 | .813** | .667** | .640** | .613** | .382** | 1 | | | | |
| Intimidación y Amenazas | -.060 | .747** | .643** | .545** | .562** | .357** | .511** | 1 | | | |
| Exclusión- Bloqueo social | -.039 | .753** | .710** | .581** | .612** | .369** | .550** | .500** | 1 | | |
| Hostigamiento Verbal | -.019 | .771** | .613** | .635** | .520** | .356** | .554** | .477** | .583** | 1 | |
| Robos | -.110 | .670** | .596** | .463** | .506** | .298** | .851** | .433** | .515** | .487** | 1 |

Tabla 2: Correlación bivariada del acoso escolar en función del rendimiento académico en unidad educativa pública

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral); **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)

En cuanto al nivel de acoso en la institución privada y su relación sobre el rendimiento académico del alumnado de secundaria. De manera general, en la tabla 3 se visualiza un mayor nivel de acosos en estas instituciones. Demostrando una correlación bivariada el nivel de acoso -18.4%, intensidad del acoso -25.8%, coacción -22.7%, agresiones -22.5% y además se permite evidenciar la alta presencias de robos y por defecto disminuyen el rendimiento académico en el alumnado de secundaria, según este estudio.

| Variables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------------------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| Rendimiento Académico | 1 | | | | | | | | | | |
| Nivel de Acoso | -.184* | 1 | | | | | | | | | |
| Intensidad de Acoso | -.258** | .790** | 1 | | | | | | | | |
| Desprecio y Ridiculización | -.132 | .904** | .734** | 1 | | | | | | | |
| Coacción | -.227* | .565** | .540** | .451** | 1 | | | | | | |
| Restricción de la Comunicación | -.112 | .627** | .436** | .499** | .337** | 1 | | | | | |
| Agresiones | -.225* | .647** | .431** | .512** | .291** | .227* | 1 | | | | |
| Intimidación y Amenazas | -.058 | .511** | .515** | .386** | .297** | .191* | .075 | 1 | | | |
| Exclusión- Bloqueo social | -.155 | .650** | .495** | .526** | .359** | .472** | .189* | .369** | 1 | | |
| Hostigamiento Verbal | -.025 | .771** | .584** | .654** | .328** | .414** | .471** | .226* | .474** | 1 | |
| Robos | -.234* | .391** | .258** | .275** | .048 | .082 | .771** | -.025 | .115 | .310** | 1 |

Tabla 3: Correlación bivariada del acoso escolar en función del rendimiento académico en unidad educativa privada
 Nota: La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral); **. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)

2.2. Predicción del acoso escolar sobre el rendimiento académico en secundaria

En base a la predicción del nivel de acoso sobre el rendimiento académico, se emplea la técnica estadística de la regresión múltiple por el método escalonado con la finalidad de eliminar variables predictoras que no ejercen pronósticos sobre el rendimiento académico.

| Variable dependiente | R ² | ΔR ² | F | p | Coeficiente | Desv. Error | β | t | p | Variable predictor |
|-----------------------|----------------|-----------------|------|-------|-------------|-------------|-------|--------|---------|--------------------------------|
| Rendimiento académico | 0.07 | 0.06 | 6.35 | .012* | 5.898 | .434 | | 13.580 | .000*** | (Constante) |
| | | | | | -.193 | .049 | -.209 | -3.949 | .000*** | Restricción de la Comunicación |
| | | | | | -.195 | .060 | -.177 | -3.227 | .001*** | Robos |
| | | | | | .118 | .047 | .143 | 2.520 | .012* | Hostigamiento Verbal |

Tabla 3: Capacidad explicativa del acoso escolar sobre el rendimiento académico en unidades educativas pública y privada

Nota: **p <.01; ***p <.001

Para el modelo educativo de la predicción del acoso escolar sobre el rendimiento académico, se evidencia que el nivel de acosos a la restricción a la comunicación influye con -19.3% sobre el rendimiento académico y los robos tributan con un 19.5%, las pruebas de bondades de ajuste como Fisher (p<.005) T de student (p<.005) validan la utilización de esta técnica. Por su parte, el coeficiente de determinación ajustado informa una estrecha proporción de varianza explicada en el rendimiento escolar, específicamente de 7.0%. Sin embargo, vale mencionar que la dimensión hostigamiento verbal presenta significancia estadística sobre el rendimiento académico (11,8%) para las unidades educativas pública y privada.

Enhorabuena las variables del acoso escolar presentar influencia sobre el rendimiento académico para las instituciones pública y privada. A partir de este comportamiento se procede a realizar un modelo educativo del acoso escolar sobre el rendimiento académico de los estudiantes para la institución pública que se visualiza en la tabla 5. En el marco de este contexto del acoso escolar se observa que la dimensión restricción de la comunicación es la que repercute negativa y significativamente sobre el rendimiento académico de -17.4%. De la misma manera, el coeficiente de determinación de Pearson presenta un 3% de fuerza sobre el rendimiento académico. A su vez, las pruebas de bondades de ajuste como el análisis de varianza de Fisher y la T de student, no hacen más que confirmar que el modelo es adecuado para la predicción.

Por último, al realizar la predicción del acoso escolar en la unidad educativa privada sobre el rendimiento académico, en la tabla 6 se evidencia que la dimensión intensidad del acoso es que predice de mejor forma con el -25,8% a la disminución del rendimiento académico en el alumnado de institución privada. Por su parte el coeficiente

de determinación de Pearson plasmó una influencia del 6.7% para el modelo del acoso escolar. La prueba del análisis de la varianza (ADEVA) y T de student ($p < .005$) no hace más que confirmar el uso de este modelo. Vale indicar que las otras variables del nivel de acoso se excluyeron del modelo debido a que no aportan significativamente al rendimiento académico.

| Variable dependiente | R ² | ΔR ² | F | p | Coeficiente | Desv. Error | β | t | p | Variable predictor |
|-----------------------|----------------|-----------------|------|--------|-------------|-------------|-------|-------|----------|--------------------------------|
| Rendimiento académico | .036 | .027 | 8.39 | .004** | 5.18 | .34 | | 15.18 | 0,000*** | (Constante) |
| | | | | | -.14 | .05 | -.174 | -2.90 | 0,004** | Restricción de la Comunicación |

Tabla 5: Capacidad explicativa del acoso escolar sobre el rendimiento académico en unidad educativa pública

Nota: **p < .01; ***p < .001

| Variable dependiente | R ² | ΔR ² | F | p | Coeficiente | Desv. Error | β | t | p | Variable predictor |
|-----------------------|----------------|-----------------|------|--------|-------------|-------------|-------|-------|----------|---------------------|
| Rendimiento académico | .067 | .059 | 8.42 | .004** | 5.78 | .19 | | 31.00 | 0,000*** | (Constante) |
| | | | | | -.17 | .06 | -.258 | -2.90 | 0,004** | Intensidad de Acoso |

Tabla 6: Capacidad explicativa del acoso escolar sobre el rendimiento académico en unidad educativa privada

Nota: **p < .01; ***p < .001

El estudio tuvo como propósito conocer la influencia del acoso escolar sobre el rendimiento académico en unidades educativas pública y privada, además de identificar las variables regresoras del acoso escolar que pronostican con mayor incidencia en el rendimiento académico en el alumnado de secundaria. Con respecto, al objetivo específico de correlacionar las dimensiones del acoso escolar sobre el rendimiento académico, la correlación de Pearson evidencia una fuerza de significativa negativa del nivel de acoso, intensidad del acoso, restricción de la comunicación y robos que provocan una disminución en el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, permitiendo inferir que los estudiantes continuamente reciben acoso de diferente tipo. En tal sentido el acoso escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria, (Meza, et al., 2021); (Zambrano et al., 2021) y Serrano et al. (2012); afectando el rendimiento académico de los alumnos ocasionado por los insultos y las burlas y la agresión física (Espinoza et al., 2016); estas correlaciones son significativas entre la variable socioeducativa en los diferentes colegios repercutiendo en

el aprendizaje (Santibáñez & Sabando, 2016); es decir a mayor ansiedad menor rendimiento académico (Villamizar et al., 2020).

Con respecto al análisis de la covarianza del acoso escolar en función del rendimiento académico en unidad educativa pública, se sustentó la incidencia del acoso escolar en las dimensiones de la intensidad del acoso y restricción de la comunicación, los datos permiten deducir que el alumnado de secundaria en las unidades educativas públicas son afectado por efecto del nivel de acoso y la restricción de la comunicación entre compañeros y probablemente con los profesores permitiendo una baja en las calificaciones. La existencia de una correlación negativa entre rendimiento académico y acoso escolar, repercute en un menor rendimiento escolar (Serrano et al., 2012); esta alta correlación negativa se evidencia más fuertemente en aquellos estudiantes que sufren actos de violencia o intimidación (Cerdeña et al., 2018). Esto sugiere que ante la presencia del acoso el rendimiento académico tiende a disminuir (Ortega & González, 2016); la presencia de acoso escolar afecta el estado emocional de las víctimas, y los inconvenientes que presentan respecto a la respuesta académica, originando desmotivación de asistir a clases, y la disminución en su rendimiento escolar (Dayana et al. 2021); en definitiva el acoso escolar, es la agresión de un estudiante o grupo de estudiantes hacia otro compañero, en donde la víctima muestra incapacidad para salir de ese ambiente, volviéndose más caótica la situación de violencia. (Martínez-González et al., 2017).

Por otro lado, con respecto a la correlación bivariada del acoso escolar en función del rendimiento académico en unidad educativa privada, se percibió un mayor nivel de acoso y con una intensidad más alta, así como la presencia de coacción, agresiones y robos. Estos resultados permiten inferir que el alumnado de la institución privada acostumbra mayoritariamente robarse las cosas, agreden con mayor frecuencia y la presencia de presión a las víctimas para que realice acciones contra su voluntad, y esto se reflejado en un mayor nivel de acoso. El alumnado al verse implicado en algún episodio relacionado con la violencia escolar, ya sea como víctima o como agresor influye de manera negativa en los niveles de Inteligencia Emocional (Gutiérrez Á. 2019); estos alumnos son lo que acosan e intimidan a otra víctima a través de insultos, rumores, otros. (Polo del Río et al., 2017). Si bien no incluyen la violencia física, este maltrato intimidatorio puede presentarse en todo el año escolar, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras en el alumnado (Moreno, 1998); el acoso escolar se manifiesta

como la violencia física, psicológica, por exclusión y hacia las pertenencias (Olweus, 2013). En la actualidad, se evidencia con mayor frecuencia el acoso físico, acoso con armas, insulto o burla, acoso por raza o cultura, acoso sobre orientación sexual o identidad de género, acoso relacionado al aspecto del cuerpo. (Salmon et al., 2018 & Bucchianeri et al., 2016).

Los resultados también están en concordancia con el segundo objetivo, donde se evidencia la influencia del acoso escolar de forma negativa y significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria para las unidades educativas pública y privada en estudio. De todas las variables analizadas del acoso escolar, se visualiza la mayor incidencia por parte de la restricción de la comunicación y por defecto por los robos provocados por el alumnado en estas unidades educativas. Esto permite deducir que el alumnado acosador margina o excluye a la víctima quitándole el habla o no le permiten hablar y tampoco que la víctima juegue o participe en los proyectos con los demás compañeros. En tal sentido, el acoso escolar se manifiesta en ambos tipos de instituciones educativas a través de las conductas de hostigamiento verbal, (Montaner y Álvarez, 2010); señalan que los porcentajes de víctimas, observadores y victimarios son muy elevados (Merlyn et al., 2012); No obstante, para el caso de los robos, el acosador se manifiesta a través de acciones de ocultar las pertenencias u obligando a entregar las cosas, materiales o dinero y en muchos casos rompiendo a propósito las pertenencias o sustrayendo a través del robo las mismas. (Montaner y Álvarez, 2010); el acoso escolar está relacionado a la agresión física: golpes, toma de objetos no consentida (Wolke & Lereya, 2015); La tasa de maltrato es de intensidad alta en los pequeños y en las mujeres (Merlyn et al., 2012); en algunos casos el acoso escolar en los estudiantes se da en presencia del docente (Cardozo et al. 2018).

Para el caso, de la capacidad predictiva del acoso escolar sobre el rendimiento académico en unidad educativa pública, se visualiza que la dimensión del acoso escolar, restricción a la comunicación es la influye sobre el rendimiento académico y por defecto reduce el rendimiento académico en el alumnado público. El acoso escolar genera conflictos y los roles en que la perciben los adolescentes, testigos de algún tipo de violencia, víctimas y agresores (Páez et al., 2020); el acoso escolar genera niveles de indiferencia, agresividad y otras formas de violencia en las escuelas. Un alto porcentaje de estudiantes es rechazado y humillado por sus compañeros (Cepeda et al., 2008); además, el acoso escolar está acompañado por los gritos, insultos y amenazas son muy

frecuentes en la institución educativa (Fuenmayor, A. (2016); los varones obtuvieron la puntuación más alta en expresiones de violencia en la escuela. (Barros da Silva et al., 2021).

Finalmente, la capacidad predictiva del acoso escolar sobre el rendimiento académico en unidad educativa privada, se visualizó que la dimensión intensidad del acoso es la que influye negativamente sobre el rendimiento académico, este resultado permite deducir que en este tipo de instituciones el acoso escolar es más representativo al presenta una alta correlación según el coeficiente beta y Pearson, provocando una disminución considerable en el rendimiento académico. Estos hallazgos contradicen a López, et al. (2010), que menciona que el acoso escolar en el alumnado de los centros privados, los de procedencia urbana y quienes pertenecen a la clase social media aplicarían menos la violencia.

Conclusiones

El acoso escolar con sus respectivas escalas reduce considerablemente en el rendimiento académico, incidiendo las dimensiones de nivel de acoso, intensidad, restricciones de comunicación y los robos. Este comportamiento que se presentan en ambas instituciones tiene implicaciones negativas en la comunidad educativa y en los desarrollos de los procesos operativos académicos, siendo un factor determinante en las bajas calificaciones de las autoevaluaciones en las asignaturas.

Se destaca, que en las instituciones educativas públicas las dimensiones intensidad de acoso y restricción de la comunicación son las que inciden con mayor fuerza negativa en el rendimiento académico del alumnado. Sin embargo, en las instituciones privadas las dimensiones: nivel de acoso, intensidad, coacción, agresiones y los robos entre compañeros de clase provocan reducciones significativas del rendimiento académico. Se debe prestar especial importancia a los determinantes en las dimensiones del acoso en las instituciones privadas, dado el hecho que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje y representan delitos, los cuales son penalizados por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

El análisis predictivo evidencia que el rendimiento académico se reduce significativamente de manera general por la incidencia de las escalas: restricción a la comunicación, robos y hostigamiento verbal. Destacando que en las instituciones educativas públicas repercute la restricción a la comunicación y en las instituciones

privadas la intensidad del acoso. Es válido proponer el estudio de variables exógenas y variables que estén en función del tiempo que permitan corroborar el nivel de intensidad del acoso escolar con respecto al rendimiento académico del alumnado en secundaria.

En el marco del acoso escolar en función del rendimiento académico para alumnados de secundaria pública y privada, queda pendiente estudiar otras variables categóricas socioeducativas como: el sexo, la edad, religión, estructura familiar, socioeconómicas, religión, entre otras con el objetivo de conocer y poder así aplicar proyectos académicos y de investigación con la finalidad de reducir el acoso escolar y por ende incrementar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria para las diferentes unidades educativas.

Agradecimientos

Los autores de este artículo agradecen de forma significativa a todos los funcionarios representantes de las Instituciones de Educación Pública y Privada perteneciente al MINEDUC en la zona 4, en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. A los organizadores de la I Convocatoria de proyectos de investigación de universidades administradas por los misioneros Identes 2021. UTPL, PUCE SD y PUCESI. A su vez, a los investigadores que conforman el Grupo de investigación FINNOVAPLAN dentro del Proyecto de Investigación: Planeación, Innovación y Modelación Financiera Aplicada desde una perspectiva de finanzas éticas y humanismo cristiano en Pymes.

Referencias

- Ato, M., López-García, J.J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barros da Silva, E. H., Negreiros, F., & Couto, R. (2021). Prevalencia de violencia entre estudiantes de escuelas públicas en Piauí, Brasil. *Ciencias Psicológicas*, 15(2), e-2180. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2180>
- Briones-Zambrano, F. G. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de lima metropolitana: Artículo de investigación. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 4(7), 45-57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Bucchianeri, M., Gower, A., McMorris, B., Eisenberg, M. (2016). Youth experiences with multiple types of prejudice-based harassment. *Journal of Adolescence*, 51(1), 68-75. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.05.012>

Cardozo, R., Núñez, C., Medina, M., Romano, A., & Núñez, J. (2018). Acoso Escolar desde la perspectiva de Docentes y Alumnos en una Unidad Educativa. Valencia, Venezuela. *Actualidad Médica*, 103(805), 121-125. <https://doi.org/10.15568/am.2018.805.or01>

Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P., García-Barco, L., & Piraquive-Peña, C. (2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. *Revista de Salud Pública*, 10(4), 517-528. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>

Cerda, G.A., Salazar, Y.S., Guzmán, C.E., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>

Merlyn, S., Marie-France, & Díaz, M. (2012). Maltrato entre pares: incidencia y características generales en segundo a décimo grados de la educación básica particular, Quito, Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 14(1),91-118. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80224034006>

Espinoza-Valdez, A., Márquez-Jaramillo, I., Rodríguez-López, D., & Silva-García, J. (2016). Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali. *Ciencia & Futuro*, 6(1), 104-118. http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/view/1253/673

Fuenmayor, A. (2016). Violencia y agresión verbal en estudiantes de un liceo de la ciudad de Maracaibo- Venezuela. *Revista San Gregorio*, 1(11), 48-57. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/127>

Gutiérrez, Á. (2019). Repercusiones Emocionales de la Violencia Escolar: Influencia en la Inteligencia Emocional. *Acción Psicológica*, 16(1),143–156. <https://doi.org/10.5944/ap.16.1.22555>

Guillén, V., Ochoa, B., Delucchi, G., León, E., & Folino, J. (2021). Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), e–2353. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2353>

Martínez-González, A., Lara-Ros, M., Piqueras, J., & Rodríguez-Jiménez, T. (2017). Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 59-64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477152555007>

López, C., Domínguez, J., & Álvarez, E. (2010). Bullying vertical: variables predictivas de la violencia escolar. *Revista de Investigación en Educación*, 8, 24-38 <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1861>

Meza, H., Obaco, E., y Sabando, A., (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*,6 (3), 107-122. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>

Montaner, S., & Álvarez, N. (2010). Nivel de Acoso Escolar en una Institución Pública y una Privada de Asunción. *Revista Científica de Psicología EUREKA*, 7(2), 87-104. <https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-7-2-10-15.pdf>

Moreno, J.M. (1998). Comportamiento Anti-Social en los Centros Escolares. Una visión desde Europa. *Revista Iberoamericana de Educación* (18), 189-204. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie18a09.pdf>

Olweus, D. (2013). School Bullying: Development and Some Important Challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 751-780. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>

Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII “Violencia y Acoso Escolar” en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller. En: <http://www.acosoescolar.com/>

Ortega, J., & González, D. (2016). El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico. *Innovación Educativa* 16(71), 17-38. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n71/1665-2673-ie-16-71-00017.pdf>

Páez, A., Torres, C., Ortiz, S., Campos, M., Duarte, L.M., Niño de Silva, B. (2020). Bullying in adolescents: role, type of violence and determinants. *Rev Esc Enferm USP* 54: e03625. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019026003625>

Polo del Río, M.I., Mendo, S., Fajardo, F. & León del Barco, B. (2017). Una intervención en aprendizaje cooperativo sobre el perfil del observador en la dinámica bullying. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1–13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.iacp>

Pulido, F., & Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29–39. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>

Quintana, A., Montgomery, W., & Malaver, C. (2009). Modos de afrontamiento y conducta resiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares. *Revista de Investigación en Psicología*, 12(1), 35–47. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v12i1.3788>

Ruiz, R., Riuró, M. y Tesouro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. *Educación XXI*, 18(1), 345–368. <https://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12384>

Salmon, S., Turner, S., Taillieu, T., Fortier, J., Afifi, T. (2018). Bullying victimization experiences among middle and high school adolescents: traditional bullying, discriminatory harassment, and cybervictimization. *Journal of Adolescence*, 63(1), 29-40. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.12.005>

Santibáñez, M.A., & Sabando, A. (2016). Estudio preliminar sobre estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer semestre, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo. *AXIOMA*, (15), 86-95. <http://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/465>

Serrano Coz, Z., Negrillo, A., Fernández, C., Prado, I., Jerí, A., Quiñones, M., & Quispe, V. (2012). Bullying y el rendimiento escolar en el nivel secundaria en centros educativos estatales del distrito de Huanuco. *Investigación Valdizana*, 6(1), 72-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586061882016>

Soriano, A. (2020). Efectividad de los programas de prevención de acoso escolar en las escuelas, *Revistas/ NPunto*, 3 (27) <https://orcid.org/0000-0002-5408-6263>

Villamizar, G., Araujo, T., & Trujillo, W. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), e-2174. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174>

Wolke, D., & Lereya, S. (2015). Long-term effects of bullying. *Arch Dis Child. Arch Dis Child*, 100(9), 879-885. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2014-306667>

Zambrano, T., Sabando, Á., Ugando, M., Celi, D.M., & Miranda, J. (2021). Variables psicológicas que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de nivel universitario y bachillerato. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 12(35), 484-503. <https://doi.org/10.46925//rdluz.35.28>