

## Revista Latinoamericana de Difusión Científica



**Volumen 3 - Número 5**  
Julio – Diciembre 2021  
Bogotá – Colombia

## RESEÑA

Conrad, Dianne; Openo, Jason (2018). *Assessment strategies for online learning. Engagement and authenticity*. Edmonton. Editorial: Athabasca University Press. ISBN:978-1-77199-233-6

---

DOI: <https://doi.org/10.38186/difcie.35.09>

---

Roberto Carlos Dávila Morán \*

La experiencia combinada de Conrad y Openo como educadores en línea de adultos es evidente en este texto bien escrito, sobre estrategias de evaluación para el aprendizaje en línea. Cada uno de los diez capítulos refleja un curso bien organizado con resultados, una discusión respaldada por evidencias y ejemplos, y conclusiones relevantes.

El libro no pretende ser una guía paso a paso para desarrollar herramientas de evaluación; en su lugar, ofrece una discusión bien sustentada de temas que son pertinentes para comprender la evaluación en el foro de aprendizaje en línea. Los autores ofrecen una posición constructivista sobre el aprendizaje y la evaluación, y se centran más en el aprendizaje y la enseñanza en línea en humanidades y las ciencias sociales que en las ciencias duras, un punto que los autores señalan al principio para reconocer las diferencias entre los dos ámbitos, cuando se trata del uso y herramientas de evaluación. El compromiso y la autenticidad, el subtítulo del texto, se entrelazan a lo largo de la discusión como dos componentes prioritarios para estrategias de evaluación efectivas en el aprendizaje en línea.

Los tres primeros capítulos del texto ofrecen el contexto histórico de la evolución de la teoría del aprendizaje sobre el enfoque en la separación física entre profesor y alumno, y el uso de la tecnología, para estar centrado hoy en día en torno al estudiante y en todo el mundo online.

\*Docente Universitario. Universidad Privada del Norte, Perú (UPN). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3181-8801> E-mail: [rdavila430@gmail.com](mailto:rdavila430@gmail.com)

Los autores distinguen entre valoración y evaluación: el primero descrito como un proceso interactivo entre las partes interesadas que informa al profesor sobre el aprendizaje de los estudiantes; y el último como una calificación o medida del rendimiento del alumno. El papel fundamental de la educación de adultos en el desarrollo de la educación a distancia, de la que surgió el aprendizaje en línea, se presenta en el capítulo dos. El compromiso de los autores con el constructivismo y el conectivismo como los marcos filosóficos preferidos para el aprendizaje en línea, se detalla en el capítulo tres y se revisan a lo largo del texto para fundamentar su posición sobre la evaluación: componente vital para garantizar a los estudiantes la oportunidad de autorreflexión y participación, a partir de la cual los estudiantes construyen el significado. Para el lector, esta revisión de la historia del aprendizaje en línea ayuda a situar la evaluación como un medio para involucrar a los estudiantes de una manera auténtica y deliberada. Desafía a los lectores a considerar su propia comprensión del aprendizaje en línea y el papel de la valoración frente a un uso más tradicional de la evaluación.

Los autores detallan lo que significan las evaluaciones auténticas en el aprendizaje en línea en el capítulo cuatro, donde se centran en la evaluación de la calidad que es una parte transparente y significativa del ciclo de aprendizaje completo. Proponen que dos elementos vitales que deben preceder a las evaluaciones auténticas sean resultados de aprendizaje claramente definidos y rúbricas bien desarrolladas. Una evaluación auténtica concluye con la participación de los estudiantes en el proceso de proporcionar retroalimentación y una crítica de su aprendizaje.

El capítulo cinco identifica las técnicas de evaluación que se han utilizado en los programas tradicionales cara a cara y que pueden, cuando se diseñan adecuadamente, ser igualmente eficaz en un entorno de aprendizaje en línea. Específicamente, el reconocimiento de las revistas de aprendizaje de los portafolios electrónicos de aprendizaje previo, los proyectos y el trabajo en grupo, se identifican como herramientas que se pueden utilizar para involucrar a los estudiantes en línea y puede ofrecer medios efectivos para una evaluación auténtica. La clave es la transparencia, en la que los estudiantes están involucrados y conscientes de la intención de las herramientas, y hay oportunidades frecuentes para las reflexiones, el compromiso y las evaluaciones de los alumnos.

En el capítulo seis, los autores consideran algunas de las tendencias más recientes que han surgido con aprendizaje abierto. Se plantean preguntas sobre cómo

ofrecer una evaluación auténtica de la manera más eficaz en cursos o programas en los que el alumno y el educador nunca se reúnen cara a cara y pueden tener poca conexión requerida entre sí. Conrad y Openo sostiene que de hecho es posible ofrecer una evaluación eficaz en el aprendizaje abierto mediante el uso de un enfoque constructivista, centrado en el alumno y asegurando un enfoque auténtico en cómo se evalúa el aprendizaje.

Los autores se derivan ligeramente del texto, al no ser una guía práctica en los capítulos siete y ocho, al incluir modelos y ejemplos específicos para enmarcar su discusión. Sin embargo, cuando lo hacen, el lector está expuesto a prácticas tangibles que no está tan fácilmente disponible en los otros capítulos del libro. En el capítulo siete, los autores ofrecen ejemplos de los tipos de preguntas que se podría considerar al desarrollar una evaluación auténtica y estrategias de evaluación mediante el uso de ejemplos de programas de estudios de cursos en línea. Las limitaciones identificadas en los ejemplos incluyen: oportunidades o requisitos limitados para que los estudiantes se involucren entre sí; los intentos de transferir los métodos tradicionales de evaluación cara a cara a un foro en línea; y, las brechas entre los resultados de aprendizaje declarados y los métodos y valores de evaluación. El fomento de una comunidad entre los estudiantes en línea se ve reforzado por los autores como una prioridad no solo para involucrar a los estudiantes, sino para ofrecer una evaluación auténtica que está integrado en el ciclo completo de aprendizaje.

En el capítulo ocho se examinan los diferentes tipos de formatos de aprendizaje en línea (flexibles, volteados y mixtos) y cómo la evaluación auténtica puede ser más eficaz en cada uno de los formatos. Dado que el uso de las redes sociales y otras herramientas de tipo tecnológico son realidad en el aprendizaje en línea, los autores proponen que los educadores se aseguren de que la herramienta que están utilizando sean intencionales para determinar cómo se puede utilizar mejor para apoyar la evaluación auténtica. La revisión de los resultados del aprendizaje, la valoración y las estrategias de evaluación son una responsabilidad permanente, teniendo en cuenta la rapidez con la que la tecnología avanza e influye en el foro de aprendizaje en línea.

Como constructivistas, los autores enfatizan el beneficio de la autoevaluación para los estudiantes que poseen auto-reflexión crítica, crecimiento personal y desarrollo, pero reconocen sus limitaciones como herramienta de evaluación. En el capítulo nueve proponen que la autoevaluación, en cambio, puede ser considerada como una

herramienta de aprendizaje en la enseñanza en línea si el educador ha construido un entorno de aprendizaje seguro, participa activamente y es capaz de ofrecer orientación a los alumnos sobre cómo utilizar mejor la herramienta de autoevaluación como un medio para el crecimiento y desarrollo personal.

Fieles a las técnicas de educación para adultos, los autores concluyen revisando los resultados de aprendizaje propuestos del libro y proporcionando un breve resumen de los temas presentados a lo largo de la discusión.